



广州城建职业学院
GUANGZHOU CITY CONSTRUCTION COLLEGE

2017 年新增专业自查报告

(专业名称：金融管理)

2017 年 3 月

目录

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| 一、专业面向岗位人才需求分析 | 1 |
| (一) 国家经济战略方针对金融管理专业人才需求的推动..... | 1 |
| (二) 金融行业发展及改革对金融业人才的需要..... | 1 |
| (三) 金融行业互联网化发展的趋势,产生对金融人才新的需求..... | 2 |
| (四) 政策的暖风吹动了金融行业人才招聘需求的不断上涨..... | 2 |
| (五) 中高等收入阶层的财富管理需求是金融管理人才发展的群众基础..... | 3 |
| 二、专业建设规划 | 3 |
| (一) 指导思想..... | 4 |
| (二) 主要任务..... | 4 |
| (三) 具体目标..... | 4 |
| 三、人才培养方案概述 | 5 |
| (一) 培养目标..... | 5 |
| (二) 基本要求..... | 5 |
| (三) 招生对象及修业年限..... | 6 |
| (四) 就业面向..... | 6 |
| 四、2017年招生计划 | 6 |
| 五、师资队伍筹备情况 | 6 |
| 六、教学条件准备情况 | 6 |
| 七、素质培养和就业前景分析 | 7 |
| (一) 专业能力与素质..... | 7 |
| (二) 职业资格证书..... | 8 |
| (三) 学生就业前景..... | 8 |
| 八、相关专业建设情况 | 9 |
| (一) 证券与期货专业建设..... | 9 |
| (二) 会计专业建设..... | 9 |
| (三) 财务管理专业建设..... | 10 |
| 九、自评得分和自查结论 | 10 |

金融管理专业自查报告

一、专业面向岗位人才需求分析

（一）国家经济战略方针对金融管理专业人才需求的推动

在中国制造 2025、互联网+、大众创业万众创新、精准扶贫、“一带一路”等国家重大发展战略的大背景下，我国经济的发展模式和产业结构调整正发生着深刻的变化。作为在现代经济中处于核心地位的金融业，在经济发展中的作用日益明显，也越来越受到国家的高度重视和广泛指导，近两年，国家陆续发布了《国务院办公厅关于金融支持经济结构调整和转型升级的指导意见》、《国务院关于进一步促进资本市场健康发展的若干意见》、《促进民间投资健康发展若干政策措施》、《关于促进互联网金融健康发展的指导意见》等金融政策，这些政策的实施对经济发展的影响以及效果论证为金融管理学科发展带来了一个崭新的时代。同时，在这个快速发展的时代，金融机构面临着各种资源的重新整合，利用信息技术和各种渠道助力发展。无论是宏观改革抑或微观主体发展，均离不开金融要素的参与。“社会越发展，金融管理越重要”的认识得到了广泛的认同。各类经济组织迫切需要一批会投资、懂理财、能决策和执行的金融管理专门人才，金融管理专业人才需求近年不断升温。以 2015 年 4 月挂牌成立的深圳前海自贸区为例，定位为未来整个珠三角的“曼哈顿”，努力成为我国金融业对外开放的示验示范窗口。金融创新业务达 23 个条目，涵盖银行、证券、保险、基金、融资担保以及离岸金融等内容。截至 2015 年 3 月底，前海入驻企业超过 2.5 万家，注册资本达 1.5 万亿元，其中金融或类金融企业超过 1.5 万家，占总数约六成。前海自贸区金融服务业的快速发展，连同正在规划的珠海横琴、广州南沙（广州金融城）项目必然催生大量的金融和理财方向人才的需求。

（二）金融行业发展及改革对金融业人才的需要

改革开放以来，我国金融改革与发展坚持建立和完善社会主义市场经济方向，取得了很大成就。在金融业快速发展和变革的同时融，金融系统的人才结构也发生了很大变化，人才素质大大提高。可以说，金融人才支撑了金融改革和金融发展的整个进程，金融发展的状况和金融人才培养的状况具有高度相关性。

金融业的发展对人才产生了强大吸引力，对高校金融人才的培养也起到了巨大的推动作用。2015 年，按照国家登记注册类型和行业分城镇单位就业人员数量的

数据，在城镇就业的 1.8 亿人口中，金融行业有 606.8 万人，占比是 3.36%。在 21 个行业类型中，金融业就业人员平均工资是 10.9 万元，是全部平均水平的 1.93 倍，排在第一位。次贷危机以来，特别是 2011 年之后，中国特色的“金融创新”逐渐形成。2015 年我国金融业产值增速 15.9%，远远超过 GDP 增速的 6.9%。2016 年中国金融业增加值占 GDP 比例已经上升到 10.2%，而该数字 2012 年仅为 6.3%。金融在国民经济中地位的快速提升和良好发展，对高等教育人才的培养带来了很大的促进作用。

（三）金融行业互联网化发展的趋势，产生对金融人才新的需求

在国家“互联网+”发展战略的倡导下，各行业纷纷寻找信息和渠道技术突破口，实现产品升级换代和服务流程的优化，其中互联网金融成为一面亮丽的旗帜。中国人民银行等十部门在 2015 年 7 月联合发布了《关于促进互联网金融健康发展的指导意见》，按照“鼓励创新、防范风险、趋利避害、健康发展”的总体要求，提出了一系列鼓励创新、支持互联网金融稳步发展的政策措施，积极鼓励互联网金融平台、产品和服务创新，鼓励从业机构相互合作，拓宽从业机构融资渠道，坚持简政放权和落实、完善财税政策，推动信用基础设施建设和配套服务体系建设。在全面深化改革，互联网金融蓬勃发展的新形势下，也对金融管理类人才的培养提出了新的要求。以 P2P 互联网借贷平台闻名的宜信公司为例，旗下业务包括专营小微信贷的宜信普惠、负责资产管理的宜信财富以及宜农贷公益平台。而站在金融改革前线的前海自贸区，目前也有近 700 家互联网金融企业、300 多家融资租赁企业，该类金融服务公司面向客户的业务特点需要大量受过金融理财知识的员工以满足业务拓展的需要。我们有理由相信金融服务的不断创新将成为对金融管理人才的持续需求。

（四）政策的暖风吹动了金融行业人才招聘需求的不断上涨

2016 年的中央政府工作报告凸显了对金融业改革的强化，李克强总理指出，要加快改革完善现代金融监管体制，提高金融服务实体经济效率，实现金融风险监管全覆盖。深化利率市场化改革，继续完善人民币汇率市场化形成机制，保持人民币汇率在合理均衡水平上基本稳定；深化国有商业银行和开发性、政策性金融机构改革，发展民营银行，启动投贷联动试点；推进股票、债券市场改革和法治化建设，促进多层次资本市场健康发展，提高直接融资比重；大力发展普惠金融和绿色金融。同

时，适时启动“深港通”、人民币加入国际货币基金组织特别提款权(SDR)货币篮子等事件发生，导致对金融行业人才招聘需求的不断上涨。

据英才网旗下金融英才网最新统计数据显示，2016年9月下旬，金融行业的人才招聘需求较去年同期上涨11%。从区域方面来看，金融行业的人才需求仍主要集中在一线地区，北上广依然是用人大户，人才需求的同比增长率也位居全国前列，分别上涨16.3%、14%、12.5%；金融英才网资深招聘顾问指出，2016年9月下旬，金融行业主要省市的人才供给量呈现下降趋势，而企业发布的职位数量在多数地区却是呈现上升趋势的，因此从供需比例可以看出，在全国范围内金融行业的人才供不应求，企业招聘的选择机会相对较小，难以满足用人需求，且人才大都集中在北上广地区，二三线地区的此类人才更是奇缺。

(五) 中高等收入阶层的财富管理需求是金融管理人才发展的群众基础

三十多年的经济改革和发展为我国带来巨大的物质财富，中产阶层的形成催生财富管理的需要。日常的银行理财、保险理财为大众提供众多金融理财产品，满足人们财富增值的需要。作为改革开放先行地区，广东省居民个人存款存量、占比一直较高，中国人民银行数据显示，2008年末、2016年9月末个人存款余额分别为2.82万亿元和5.91万亿元，个人存款余额在两个时点分别高于GDP规模排名第二的江苏省67.59%和32.57%，两个时点个人存款占全省各项存款比重分别为50.22%和35.10%，如剔除近年来单位存款增长较快的深圳市影响，个人存款占比分别为55.08%和44.58%，高于全国平均水平8.78和4.87个百分点。由于历史上广东省居民个人存款占比较高，居民理财意识较为充分，存款向股票、保险、理财产品等替代投资渠道的分流更多。因此，商业银行、金融资产管理公司、保险信托等机构的理财岗位是一支常态稳定的服务队伍，为理财专业背景的毕业生提供就业渠道。此外，面向富裕阶层的私人银行部门的兴起，为金融管理人才提供事业发展空间。据广东银监局2016年调查显示，就广州范围内就有25家私人银行分部，为2万客户提供信托、基金、不动产、奢侈品投资，管理资产规模达2000多亿。

二、专业建设规划

为更好地适应经济社会发展和市场需求，强化学校办学特色，构建与“创强晋优争一流”目标相适应的专业体系，实现“学生有规模、学校有特色、质量有保障、

发展可持续”的专业建设目标，学校专门制定了《广州城建职业学院“十三五”（2016-2020年）专业建设规划》，对未来五年专业建设做了系统科学的指导，基于此，设置金融管理专业的发展规划如下。

（一）指导思想

围绕产业转型升级和技术革新需要的发展型、复合型、创新型高素质技术技能型人才培养目标，树立以提高人才培养质量为核心的教育发展新观念，坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，以广州城建职业学院为依托，以专业结构调整和教学质量提高为重点，落实立德树人根本任务，走“产学研结合”发展之路，深化人才培养模式改革。

（二）主要任务

以培养人才为根本，以优化学科专业结构为重点，以提高质量为核心，金融管理专业将不断加快知识更新和学术创新力度，整合学校相关资源，优化专业师资知识和年龄结构水平，紧紧围绕提高教学质量服务为宗旨，充分调动教师的主观能动性和积极性进行科学研究，加大专业建设力度。

（三）具体目标

1.组织结构合理、专兼结合师资队伍。金融管理专业通过整合学校相关资源，引进具有一定教学经验和企业工作经历的双师素质教师，聘请较高水平的校外兼职教师，组成一支12人~18人的结构合理、专兼结合师资队伍。

2.推进人才培养模式改革。金融管理专业将依据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，基于工作过程系统等先进职教理念开发课程体系 and 改革教学内容，深入实践“课证赛岗”深度融合的人才培养模式。有效设计“教、学、做”为一体的情境教学方法，强化职业能力、创新能力和就业能力培养，把考证和比赛高效融入专业课堂之中。

3.深化课程教学改革，提高课堂教学效果。以培养学生职业能力为主线，根据“职业素质与专业能力模块”、“基本素质与通用能力模块”及“公共基础学习领域、专业基础学习领域、专业能力学习领域、专业拓展学习领域”的课程结构，完善基于工作过程导向的“课、证、赛”融合的专业课程体系；着力打造优秀专业教学团队、精品课程和校内外重点实践教学基地；推进教学方法、教学手段、考试模式、校企

合作开发课程与教材的改革，实行专业核心技能竞赛项目和创新创业教育进课堂，企业真实项目与职业资格考证内容入课程，推动优质课程建设，切实提高课堂教学质量。

4.加强实践教学环节，培养技能型人才。金融管理专业将加强与行业企业联系，系统设计、实施生产性实训和顶岗实习，探索建立“校中厂”、“厂中校”等形式的实践教学基地，建立稳定的校外实习基地 6-8 家，充分满足学生专业实训和半年顶岗实习需要。建立具有真实职业氛围、设备先进、充分满足教学需要的校内生产性实训基地，保证机制创新，运行状态良好。努力实现实践教学不低于教学活动总学时的 50%，校内生产性实训达到校内实训教学的 80%以上，注重校内生产性实践教学与校外顶岗实习的有机衔接与融通。

三、人才培养方案概述

(一) 培养目标

本专业培养拥护党的基本路线，适应社会发展和区域经济建设需要，满足技术进步以及社会公共服务的需要，面向商业银行与互联网金融服务领域一线工作岗位，掌握金融投资基础理论知识和金融管理基本业务技能，具有金融资产管理操作能力、金融市场营销技能和咨询服务岗位需要的实际工作能力，适应金融行业的转型升级和技术创新需要，具有良好职业道德、健康的个性品质和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

(二) 基本要求

1.素质要求

- (1) 具有良好的思想品德、法制观念和职业道德，具有吃苦耐劳精神；
- (2) 具有爱岗敬业、诚实守信、务实勤奋、谦虚好学的品质；
- (3) 具有较强的现场管理和组织能力，能较好地处理公共关系；
- (4) 具有健康的体魄和健全的人格，形成良好的行为习惯；
- (5) 具有较强的劳动组织能力、集体意识和社会责任心；
- (6) 具有与人沟通合作的团队协助能力；

2.能力要求

- (1) 职业能力：银行业基本计算及真假钞识别能力、银行会计业务处理能力、

银行信贷业务处理能力、互联网产品管理能力、保险销售能力、金融产品营销能力、经济分析能力。

(2) 方法能力：自主学习能力、职业规划能力、获取新知识与信息搜集能力、决策能力。

(三) 招生对象及修业年限

1. 招生对象：普通高中毕业生、中职(专)毕业生和职高毕业生。

2. 学制：基本学制三年，实行弹性学制。

(四) 就业面向

本专业就业面向岗位包括：商业银行、小额贷款公司、专业互联网金融机构、投资咨询公司、基金管理公司、保险公司、证券公司以及金融服务外包企业等金融机构，担任综合柜员、理财经理、客户经理等

(五) 核心课程与实习实训、教学计划(见教学计划进度表)

四、2017 年招生计划

根据市场对金融行业岗位人才需求分析，结合学校的发展规模，2017 年金融管理专业的招生计划设定为 150 人。

五、师资队伍筹备情况

按照金融管理专业的人才培养方案以及招生计划的要求，金融管理专业积极进行师资队伍建设，通过整合校内优质师资资源，招聘校外优秀教师，聘请校外合作企业专家，形成了一支德才兼备、结构合理、专兼结合的师资队伍。该专业现有专任教师 9 名，兼职教师 4 名，专兼老师比例近 2:1。专任教师中，全部具有硕士研究生学历或学位；副教授 1 人、高级审计师 1 人、讲师 4 人、经济师 3 人；双师型教师达到 90%，2/3 的教师具有金融相关行业的从业经历，可以满足新增金融管理专业的教学需要。

六、教学条件准备情况

教学条件准备情况表

| | | | |
|-----------|---------------------|---------------|-----|
| 专业办学经费及来源 | 150 万元/广州精通教育投资有限公司 | 专业仪器设备总价值(万元) | 168 |
|-----------|---------------------|---------------|-----|

| | | | | | |
|------------------|---|-------------------|-------------------|--------|-------------|
| 专业图书资料、数字化教学资源情况 | 学校纸质图书 95.65 万册，其中金融管理专业纸质图书 107960 册，学校非纸质图书资源 26736G，拥有 9G 校园主干宽带网络及先进的数字化校园系统。 | | | | |
| 主要专业仪器设备装备情况 | 序号 | 设备名称 | 型号/规格 | 数量 | 购入时间 |
| | 1 | 电子计算机（证券实训用） | 联想启天 M718E | 54 台 | 2011 年 11 月 |
| | 2 | 电子计算器 | 卡西欧 FC-200U | 60 台 | 2011 年 7 月 |
| | 3 | 电子计算机（银行业务模拟用） | 联想启天 M715E | 40 台 | 2010 年 9 月 |
| | 4 | 银行智能终端及外部设备（含软件） | 升腾 L6712A | 18 套 | 2010 年 9 月 |
| 教学软件准备情况 | 1 | 典阅银行综合业务技能 | 典阅银行教学仿真实训平台 | 一套 | 2015 年 5 月 |
| | 2 | 世华财讯模拟交易系统 | B/S 模拟交易系统升级（含软件） | 一套 | 2011 年 6 月 |
| | 3 | 商业银行信贷风险管理系统 | 东方迪格公司提供 | 一套 | 2010 年 10 月 |
| | 4 | 商业银行综合柜面业务软件 | 东方迪格公司提供 | 一套 | 2010 年 10 月 |
| 专业实习实训基地情况 | 序号 | 实训基地名称 | 合作单位 | 校内/外 | 实训项目 |
| | 1 | 金融专业大学生校外实践教学基地 | 深圳国泰安教育技术股份有限公司 | 校外 | 互联网金融的风险分析 |
| | 2 | 金融专业大学生校外实践教学基地 | 大地财产保险股份有限公司 | 校外 | 保险营销 |
| | 3 | 金融专业大学生校外实践教学基地 | 安信证券股份有限公司广州从化营业部 | 校外 | 证券投资分析 |
| | 4 | 银行实训室 | 中国建设银行 | 校内 | 办理银行柜台业务 |
| 5 | 证券实训室 | 第一创业证券股份有限公司广州营业部 | 校内 | 证券投资分析 | |

七、素质培养和就业前景分析

（一）专业能力与素质

1. 银行业务处理能力

本专业培养学生在商业银行从业的基本业务处理能力与素质，让学生掌握银行核心业务的操作与管理技能，具备运用银行业流程与方法、信用分析与评估、国际金融与结算等基础业务的知识和技巧，解决相关金融问题的能力。本专业建立了校内的银行实训室，在中国建设银行等银行业金融机构建立了校外大学生实践教学基地，有力地保障了与银行相关业务处理能力的培养。

2. 互联网金融管理业务处理能力

本专业培养学生运用互联网金融市场、互联网金融工具进行金融资产管理与配置的能力，使学生在了解互联网金融市场、互联网支付、互联网信贷、互联网投资、理财、众筹等的基础上，具备互联网金融产品设计与管理能力。本专业将互联网金融相关的课程作为专业核心课，并由具有互联网金融产品设计、营销、投资经验的专业教师主讲，而且在专业的互联网金融企业建立了校外大学生实践教学基地。

3.金融综合业务处理能力

本专业培养学生运用经济学、金融学以及相关学科基础知识，对经济形势和热点金融问题进行分析，并对金融企业和电子商务企业的金融部门的经营提供决策参考的能力，使学生掌握一定的金融营销基础知识，并具有为企业设计及推销金融产品的能力。本专业与证券、保险、金融资产管理、金融服务外包等企业都建立了良好的合作关系，在校内与校外都可以很好地培养学生的素质与能力。

（二）职业资格证书

金融管理专业是一个社会需求巨大，职业发展方向多样化的专业，相关的职业资格证书包括银行业初级职业资格证书、证券从业资格证书、基金从业资格证书、助理理财规划师等。本专业在课程设置和课程内容的安排上，已经融入金融类相关职业资格的要求。

（三）学生就业前景

社会经济的发展离不开金融的发展，而金融作为经济的核心，其发展又离不开金融管理人才的培养。我们对广东省的人才市场对于金融管理类人才的就业前景状况进行了调查，该调查是实地调查与网络调查相结合，调查范围较广，走访了有相应人才需求的企业，有一定的代表性。调查结果显示高职金融管理专业的毕业生就业前景仍然广阔，但就业结构与传统金融模式下有显著差别。

随着全面深化改革的推进，现代企业制度和现代资本市场不断完善，现代信息技术等管理工具的快速发展，传统金融活动已经无法满足现代社会的发展需要，传统的金融管理人才也已经无法胜任现代金融业务的需要。作为传统金融的三大支柱，银行、证券、保险之间的联系越来越多，金融创新日新月异，具有复合背景，具有创新思维，适应移动互联大环境下的金融人才供不应求。

复合型、应用型金融管理人才的培养，正式基于金融行业混业经营以及实体经

济和社会发展对金融服务的需求应运而生。对金融服务的不同需求，带来不同的行业或交叉行业的岗位能力需求。因此，我们在制定人才培养方案的时候，遵循“以就业为导向，以能力为本位”的指导思想，以培养学生职业能力为主线，从职业岗位需求出发，构建富有特色的课程体系。

八、相关专业建设情况

(一) 证券与期货专业建设

证券与期货(原金融与证券)专业设置于2009年,是学校成立较早、发展成熟、办学条件完备的专业,校级重点建设专业。在校生453人。本专业有专兼职教师15人,其中专任教师10人,全部具有硕士及以上学历,90%以上的教师具有丰富的证券、期货、外汇、黄金等金融产品的投资经验,70%的教师具有金融相关行业的从业经历。该专业在专业建设过程中,积极开展“理实一体,教、学、做一体”的教学模式,重视课堂教学质量和学生职业技能的培养,在学生技能竞赛上取得了优异成绩,分别获得了第三届全国大学生金融投资模拟交易大赛“综合总冠军”、“股指期货全国团体冠军”、“股指期货全国个人冠军”,第四届全国大学生金融投资模拟交易大赛“股指期货全国团体冠军”、“股指期货全国个人季军”,2016年全国金融与证券投资模拟实训大赛“个人一等奖”、“团体三等奖”等。

(二) 会计专业建设

会计专业设置于2008年9月,以满足广东省及珠江三角洲经济区对会计人才的需求而设立。2011年被确定为院级重点培育专业。2014年底,确立为校级重点专业。会计专业(会计电算化、会计等)在校生规模达到2124人。该专业围绕国家“十二五”规划战略部署和重点发展领域,对接现代建筑业、制造业、生产性服务业和生活性服务业等产业,为广东省企业转型升级和广东省农村基层组织、城镇社区、中小企业、社会服务业等领域培养下得去、用得上、留得住、出业绩的优秀高端技能型会计人才。同时,创新会计人才培养新方法,推广会计“实景教学”,建立“内外结合、六位一体”实践教学体系。会计电算化专业教学团队在2016年获得广东省会计电算化专业教学团队立项,在2016年获得广东省会计电算化专业实践教学基地立项。东莞华必信会计电算化实践教学基地是省级立项的校外大学生实践教学基地,审计实务课程是省级精品课程。在省教育厅主办的每年一次的高职技能竞

赛会计项目上，从 2012 年至今，会计专业获得省级一等奖两次，省级二等奖两次，省级三等奖两次的好成绩，每次排名都在前三分之一。近几年，学生就业率稳定在 98% 以上，近几年的学生会计证考证通过率都稳定在 90% 以上，学生毕业后的平均起薪在 2600 元以上。

（三）财务管理专业建设

财务管理专业设置于 2015 年 6 月，现有专任教师 8 名，兼职教师 7 名，专兼老师比例达到 1 : 0.88。专任教师中，博士以上学历 1 人、研究生以上学历 5 人，本科学历 2 人；教授 1 人、高级会计师 1 人、注册会计师 1 人、讲师及会计师 5 人；双师型教师达到 90%，拥有省级重点实训基地、省级财经商贸公共实训中心。该专业旨在服务于区域经济，面向中小企业、非营利组织、金融机构和社会中介机构，充分依托互联网上丰富的各公司资料，以实训基地为平台，以“多方联动、课岗对接、赛学结合”人才培养模式和“课证赛深度融合、理实一体、学做互动、技能递进提升”的课程教学模式进行人才培养，以培养出“讲诚信、重操守、负责任、控预算、会核算、会分析、懂管理”的财务管理专门人才。在 2015 年全国职业院校会计技能大赛、2015 年广东省职业院校技能大赛暨 2016 年全国职业院校会计技能大赛、2016 年“挑战杯 - - 彩虹人生”广东职业学校创新创效创业大赛中，分别获得省级一等奖、省级二等奖、省级三等奖等奖项。

上述专业对金融管理专业的发展起到了强大的支撑作用，使金融管理专业的开设具备了坚实的基础。

九、自评得分和自查结论

自评得分 93 分，等级为“优”，具体情况如下表所示：

金融管理专业检查自评表

| 一级指标 | 二级指标 | 内容 | 自评得分 |
|----------------------|------------------------|---|------|
| 一、专业建设规划和人才培养方案 (25) | 1.1 专业定位及专业建设规划 (10 分) | 专业设置适应经济、社会发展需要，符合学校定位及十二五发展规划(2分)。开展行业或区域人才需求调研，并有人才需求调研报告和专家论证报告(2分)。专业建设规划、专业建设目标明确，措施可行(2分)。专业建设实施方案具体可行，措施得力(2分)。招生规模每年最低应达到 40 人以上(2分)。 | 9 |

| | | | |
|-------------------|------------------------|---|-----------|
| | 1.2 人才培养方案(10 分) | 人才培养方案科学合理,符合高职院校培养定位,符合专业基本要求(6 分)。实践教学课时占课程设置总学时的 40%以上(2 分)。其他必需的教学文件齐备(2 分)。 | 9 |
| | 1.3 知识、能力、素质结构分析(5 分) | 人才培养方案中对学生应具备的知识、能力、素质结构分解科学合理,能体现以职业能力培养为主线,满足预期就业岗位的要求。 | 5 |
| 二、师资队伍(25 分) | 2.1 基本情况(9 分) | 专业至少配备副高级专业技术职务以上的专任教师 2 人(3 分)。中级专业技术职务以上的本专业的“双师型”专任教师 2 人(3 分)。每门主要专业技能课程至少配备相关专业中级技术职务以上的专任教师 2 人(3 分)。 | 9 |
| | 2.2 生师比情况(3 分) | 2017 年计划招生数与教师数(含 2017 年教师聘请计划)比例。 | 3 |
| | 2.3 专业带头人情况(4 分) | 具有副高级以上专业技术职务,2 年以上行业企业工作经历(2 分)。职称学位情况、主持科研或教改项目情况(2 分)。 | 4 |
| | 2.4 专任教师结构情况(3 分) | 专任教师的职称、年龄、学位结构情况(1 分);双师素质教师比例情况(1 分);专任教师中企业工作经历情况(1 分)。 | 3 |
| | 2.5 校内实训指导教师情况(3 分) | 实训指导教师的数量、结构及两年以上企业工作经历比例情况。 | 2 |
| | 2.6 兼职、兼课教师情况(3 分) | 兼职、兼课教师所占比例及其队伍职称、年龄、学位结构情况。 | 2 |
| 三、教学条件(25 分) | 3.1 图书(4 分) | 专业图书(2 分);可利用的电子阅览室、教室保障情况(2 分)。 | 4 |
| | 3.2 实践教学条件(10 分) | 专业生均校内实践基地建筑面积情况(2 分)。专业生均校内实践基地设备值(3 分)。专业生均校内实践基地设备 2017 计划采购值(2 分)。实践教学条件应能保证课程设置中规定的试验、实训课的开出率在 90%以上(3 分)。 | 9 |
| | 3.3 校外实习基地(4 分) | 具有比较稳定的校外实习基地及其水平情况。 | 3 |
| | 3.4 专业教学和建设经费(7 分) | 教学和建设经费计划投入情况,学校专项经费投入专业建设情况,专业自筹经费情况等。 | 7 |
| 四、素质培养和就业前景(10 分) | 4.1 专业核心能力(3 分) | 专业核心能力培养计划及相关保障措施情况 | 3 |
| | 4.2 职业资格证(3 分) | 符合专业发展面向的职业资格证书获得计划及已具备的职业资格证书鉴定能力 | 3 |
| | 4.3 学生就业前景(4 分) | 学生就业前景情况 | 4 |
| 五、相关专业建设情况(15 分) | 5.1 相关专业建设情况(15 分) | 已有的相关专业师资队伍情况和实践教学条件情况,及其在学校专业结构中,所处地位情况 | 14 |
| 合计 | | | 93 |